

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы*

*Проект «Анализ инновационных практик зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по формированию единой системы зачёта результатов освоения**  
**обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных**  
**образовательных программ в других образовательных организациях на**  
**основе существующих практик зачёта результатов**

Москва

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Система нормативного регулирования зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях	5
2. Особенности зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ при сетевой форме реализации образовательных программ	10
3. Особенности зачёта результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися, переведенными для продолжения обучения из сторонних образовательных организаций	16
4. Особенности зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, изучавшими их в сторонних организациях по собственной инициативе	19
5. Особенности зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, временно получавшими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.	24
6. Основные положения локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего реализацию права обучающегося на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях	27
Приложение А. Пример локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего реализацию права обучающегося на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях	32
Приложение Б. Памятка для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по реализации права на зачёт образовательной организацией, с которой обучающийся состоит в образовательных отношениях, результатов освоения им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	39
Приложение В. Инфографика	40

## Введение

Настоящие «Методические рекомендации по формированию единой системы зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях на основе существующих практик зачета результатов» (далее – Методические рекомендации) разработаны для обеспечения возможности реализации права обучающихся общеобразовательных организаций на зачет результатов освоения ими учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Методические рекомендации основываются на нормах, определенных в:

1. Федеральном законе от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015);

3. «Порядке и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177).

Данные методические рекомендации разработаны по проекту «Анализ инновационных практик зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях» и адресованы директорам и/или зам. директора общеобразовательной организации<sup>1</sup>.

Цель методических рекомендаций - сформировать единую систему зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях на основе существующих практик зачета результатов.

Задачи Методических рекомендаций:

---

<sup>1</sup> Работы по проекту выполняет Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

1. Определить систему нормативного регулирования зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

2. Сформулировать правила зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

3. Определить требования к содержанию локального нормативного акта образовательной организации, регламентирующего порядок зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

## **1. Система нормативного регулирования зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При этом содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Вариативность образовательного процесса, провозглашенная Законодателем, приводит к тому, что обучающиеся:

- переходящие из школы в гимназию, лицей (например, учащемуся, переходящему в гимназию, предполагающую изучение двух иностранных языков, один из которых обучающийся изучал в сторонней организации);
- по сетевым образовательным программам;
- которые по тем или иным причинам не могут уйти из своей образовательной

организации, но хотят изучать предметы, которые в ней не преподаются и изучаются, в частности в организациях дополнительного образования, и зафиксировать полученные знания в документе об образовании;

- временно получавшие образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях (наиболее часто это касается обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) и т.п.

сталкиваются с проблемой необходимости зачета результатов освоения учебных предметов и дополнительных образовательных программ, полученных вне данной образовательной организации.

Можно выделить общую составляющую перечисленных выше случаев - изучение обучающимися отдельных учебных предметов и курсов вне образовательной организации, в которой он получает основное образование на данный момент.

В то же время зачёт образовательной организацией, с которой обучающийся состоит в образовательных отношениях, результатов освоения им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») является одним из академических прав учащегося.

Таким образом, перед образовательной организацией вопрос о возможности зачета результатов освоения учебных предметов и дополнительных образовательных программ в сторонних организациях актуален для учащихся (рисунок 1):

- обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме;
- переведенных для продолжения обучения из сторонних организаций;
- временно получавших образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.
- изучавших программы в сторонних организациях по собственной инициативе.

Порядок реализации этого права учащихся образовательная организация обязана установить самостоятельно (п.1 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Статья 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предоставляет образовательным организациям право издания, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом, локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения.



Рисунок 1 – Актуальные случаи зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях

Локальный нормативный акт представляет собой правовой документ, содержащий общеобязательные правила поведения для всех или некоторых работников организации и (или) обучающихся, их родителей (законных представителей), рассчитанный на неоднократное применение. Функция локального нормативного акта - детализация, конкретизация, дополнение, а иногда и восполнение общей, правовой нормы применительно к условиям данной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики образовательного процесса и иных условий.

В силу статей 3, 28 Федерального закона образовательная организация самостоятельна в установлении необходимого количества, формы локальных нормативных актов, порядка их разработки и принятия. В то же время, Федеральный закон содержит перечень локальных нормативных актов, разработка и утверждение которых образовательной организацией обязательна. Необходимые локальные нормативные акты относительно зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях представлены в таблице 1.

Правовое обеспечение деятельности образовательной организации носит многоуровневый характер.

Таблица 1 – Перечень минимально необходимых локальных нормативных актов образовательной организации, регулирующих процедуру зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях

Локальный нормативный акт образовательной организации	Основания разработки и принятия	Примечания
1.Правила приема обучающихся	Статья 30 ФЗ «Об образовании в РФ»	Правила приема обучающихся по основным образовательным программам разрабатываются образовательной организацией в соответствии с порядком приема на обучение по образовательным программам каждого уровня образования устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Правила приема в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно (статья 55 Федерального закона).
2. Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Статья 34 ФЗ «Об образовании в РФ»	Освоение предметов, курсов, дисциплин (модулей) преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ осуществляется с учетом требований статьи 13 Федерального закона и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования
3.Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Статья 34 ФЗ «Об образовании в РФ»	Устанавливается образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований статей 13 и 15 Федерального закона и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования
4.Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения	Статья 45 ФЗ «Об образовании в РФ»	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Порядок создания и функционирования указанных комиссий установлен пунктом 2 статьи 45 Федерального закона. Комиссии создаются из равного числа представителей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. Решения указанных комиссий являются обязательными для всех участников образовательных отношений в данной образовательной организации, но их можно обжаловать в установленном законами порядке.



Деятельность образовательной организации регулируется федеральными нормативными актами, нормативными актами органов власти субъектов РФ, а также органов местного самоуправления, которые находятся в иерархическом соподчинении, причем, как между уровнями (законы субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам), так и внутри каждого уровня (нормативные акты регионального органа управления образованием не могут противоречить закону субъекта РФ, регулиующему сферу образования), а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Локальный акт образовательной организации представляет собой основанный на законодательстве официальный правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления образовательной организации и регулирующий отношения в рамках данной образовательной организации.

Локальные акты образовательной организации образуют низший уровень правового регулирования деятельности образовательной организации. При этом изменение правового регулирования вопросов образования, например, на федеральном уровне влечет за собой цепную реакцию изменений на всех других уровнях, в том числе и на уровне образовательной организации.

Локальные акты образовательной организации действуют только в пределах самой образовательной организации и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне ее. Так, администрация образовательной организации не вправе регулировать любые аспекты поведения обучающихся, складывающиеся дома, в организациях дополнительного образования детей и т.д.

Таким образом, система нормативного регулирования процесса зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в настоящее время включает три уровня:

1 – федеральный: Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015), «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (утвержден приказом Министерства образования

и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177);

2 – региональный: региональные органы управления образованием должны разработать «Перечни документов, необходимых для решения вопроса о зачёте результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», «Модели локальных нормативных актов образовательных организаций», определяющих принципы зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

3 – локальный: образовательные организации в соответствии с требованиями документов 1 и 2 уровней разрабатывают локальные документы, регулирующие вопросы зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. К таким документам, в частности, относятся:

- «Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях»;
- «Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в \_\_\_\_\_»;
- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в \_\_\_\_\_».

## **2. Особенности зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ при сетевой форме реализации образовательных программ**

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена ст. 15 Закона об образовании. С ее помощью обеспечивается освоение обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с применением сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и

иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сетевая форма реализации образовательных программ - это организационное решение, обеспечивающее использование ресурсов одновременно нескольких образовательных и иных организаций в процессе обучения в целях профессионального развития и личностного совершенствования педагогических и руководящих работников системы образования.

Сетевые структуры могут формироваться под влиянием заинтересованности образовательных организаций - участников сети в объединении ресурсов с целью наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению реализации конкретной образовательной программы.

Сетевое обучение может применяться в результате интеграции деятельности и образовательных ресурсов двух и более организаций. При формировании сетевой структуры заключается договор между ее участниками о совместной деятельности. Предметом договора является сотрудничество сторон в процессе реализации образовательных программ.

Согласно п. 3 ст. 15 Закона об образовании в договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями - участниками сети, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- выдаваемый документ или документы о квалификации, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Частным случаем договора о сетевом взаимодействии является договор об организации обучения, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и иной организацией, ответственной за подготовку и организацию образовательного процесса с использованием собственной материально-технической базы, за информирование, набор слушателей и комплектование учебных групп.

Ответственность за качество образования, соблюдение лицензионных требований при использовании материально-технической базы сторонней организации и иных ресурсов при этом несет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Сетевая форма обучения предполагает проведение образовательной организацией, проектирующей образовательную программу, всестороннего исследования рынка доступных образовательных ресурсов и средств обучения с целью выбора партнера (партнеров) по сетевому взаимодействию.

Качество образования в сетевой форме определяется:

- созданием интегрированных структур, обеспечивающих воспроизводство самих образовательных программ;
- технологическим, информационным обеспечением системы образования, которое соответствует потребностям самих обучающихся и потребностям рынка труда;
- расширением использования информационно-коммуникационных технологий и сетевых сервисов в практике профессиональной деятельности педагогических работников;
- развитием образовательных сетей;
- изучением и внедрением передового зарубежного и международного опыта в части разработки форм и методов реализации образовательных программ.

Сетевое обучение осуществляется на основании договора между образовательными и иными организациями, участвующими в его реализации. Эти организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Условиями применения сетевой формы организации образования являются:

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности у организации, осуществляющей обучение, как субъекта образовательных отношений (образовательной организации) в процессе реализации образовательных программ;
- наличие договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организацией, осуществляющей обучение, и иной организацией, ресурсы которой используются в процессе обучения (организацией-партнером);
- наличие согласованной образовательной программы, разработанной образовательной организацией совместно с организацией-партнером, ресурсы которой используются в процессе обучения.

Организация образовательного процесса в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

Управление ресурсами и совместной деятельностью осуществляется на основе:

а) договора о сетевом взаимодействии или иной форме интеграции между организациями (управление взаимодействием);

б) положения об интегрированной структуре (образовательном или научно-образовательном консорциуме, центре, комплексе, лаборатории).

Договор об образовании в сетевой форме заключается между организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность, и лицом, оплачивающим образовательные услуги (заказчиком), в соответствии с Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 N 706.

Образовательная программа, реализуемая в сетевой форме, должна быть согласована с партнерами по сетевому взаимодействию и утверждена образовательной организацией в установленном порядке.

Разработанная и согласованная участниками сетевого взаимодействия образовательная программа является приложением к договору об образовании, заключаемому между организацией и заказчиком платных образовательных услуг. Организация обязана обеспечить заказчику оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательной программой и условиями договора.

Сетевое обучение наиболее применимо в дополнительном образовании. В этой связи Минобрнауки разработало Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме. Они доведены до заинтересованных лиц и организаций Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06. Данные Рекомендации могут быть применены и иными образовательными организациями, реализующими обучение в сетевой форме.

Договор об образовании в сетевой форме заключается в простой письменной форме и содержит следующие сведения:

- полное наименование и фирменное наименование (при наличии) исполнителя - юридического лица; фамилию, имя, отчество (при наличии) исполнителя - индивидуального предпринимателя;
- место нахождения или место жительства исполнителя;
- наименование или фамилию, имя, отчество (при наличии) заказчика, телефон заказчика;
- место нахождения или место жительства заказчика;
- фамилию, имя, отчество (при наличии) представителя исполнителя и (или) заказчика,

реквизиты документа, удостоверяющего полномочия представителя исполнителя и (или) заказчика;

- фамилию, имя, отчество (при наличии) обучающегося, его место жительства, телефон (указывается в случае оказания платных образовательных услуг в пользу обучающегося, не являющегося заказчиком по договору);

- права, обязанности и ответственность исполнителя, заказчика и обучающегося;

- полную стоимость образовательных услуг, порядок их оплаты;

- сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности (наименование лицензирующего органа, номер и дату регистрации лицензии);

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и (или) направленности);

- форму обучения;

- сроки освоения образовательной программы (продолжительность обучения);

- вид документа о квалификации, выдаваемого обучающемуся после успешного освоения им соответствующей образовательной программы (части образовательной программы);

- порядок изменения и расторжения договора;

- другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг.

Договор об образовании является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы в сетевой форме.

Образовательная программа разрабатывается совместно организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сетевой форме, либо образовательной организацией самостоятельно при участии специалистов организаций - партнеров по сетевому взаимодействию.

Образовательная программа согласовывается образовательной организацией с другими организациями, участвующими в ее разработке, а также при необходимости с заказчиком и утверждается образовательной организацией. В случае если договором о сетевом взаимодействии предусмотрено получение обучаемым при успешном завершении обучения документов об образовании (квалификации) нескольких организаций, участвующих в реализации образовательной программы, программа утверждается всеми организациями, участвующими в ее реализации при организации непрерывного образования взрослых в сетевой форме.

Обучающиеся принимаются (зачисляются) на обучение в образовательную

организацию, заключившую договор об образовании, в установленном порядке - независимо от места фактической реализации образовательной деятельности.

Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает организация и ее партнеры, муниципальная система образования в целом.

В качестве организационных механизмов модели могут быть:

- разработка и осуществление совместных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами организаций общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- совместная экспертиза качества образовательной деятельности.

Проведение итоговой аттестации осуществляется организацией, заключившей договор об образовании с заказчиком.

По окончании обучения обучающиеся, прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о квалификации, форму которого устанавливает организация самостоятельно. По соглашению между организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме, могут быть выданы несколько документов о квалификации, если это предусмотрено совместно разработанной образовательной программой и договором о сетевом взаимодействии.

Заключение договора о сетевом взаимодействии требует внесения изменений в локальные нормативные акты образовательной организации (правила внутреннего распорядка, порядок оплаты труда педагогических работников, коллективный договор и иные документы) а также разработку «Порядка зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях».

Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении учебных курсов, дисциплин, модулей, видов учебной деятельности засчитываются образовательной организацией независимо от места фактического прохождения промежуточной аттестации в соответствии с «Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях».

### **3. Особенности зачёта результатов освоения учебных предметов, курсов обучающимися, переведенными для продолжения обучения из сторонних организаций**

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" устанавливают общие требования к процедуре и условиям осуществления перевода обучающегося из организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которой он обучается (далее - исходная организация), в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности (далее - принимающая организация), в следующих случаях:

- по инициативе совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося;

- в случае прекращения деятельности исходной организации, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия), лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе;

- в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования.

В случае перевода совершеннолетнего обучающегося по его инициативе или несовершеннолетнего обучающегося по инициативе его родителей (законных представителей) совершеннолетний обучающийся или родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

- осуществляют выбор принимающей организации;

- обращаются в выбранную организацию с запросом о наличии свободных мест, в том числе с использованием сети Интернет;

- при отсутствии свободных мест в выбранной организации обращаются в органы местного самоуправления в сфере образования соответствующего муниципального района, городского округа для определения принимающей организации из числа муниципальных образовательных организаций;

- обращаются в исходную организацию с заявлением об отчислении обучающегося в



связи с переводом в принимающую организацию. Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа с использованием сети Интернет.

Исходная организация выдает совершеннолетнему обучающемуся или родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося следующие документы:

- личное дело обучающегося;
- документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной организации и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица).

На основании представленных документов принимающая организация издает распорядительный акт о зачислении обучающихся в принимающую организацию в порядке перевода в связи с прекращением деятельности исходной организации, аннулированием лицензии, приостановлением действия лицензии, лишением исходной организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, приостановлением действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, истечением срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе.

При принятии решения о прекращении деятельности исходной организации в соответствующем распорядительном акте учредителя указывается принимающая организация (перечень принимающих организаций), в которую будут переводиться обучающиеся, предоставившие необходимые письменные согласия на перевод.

О предстоящем переводе исходная организация в случае прекращения своей деятельности обязана уведомить совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме в течение пяти рабочих дней с момента издания распорядительного акта учредителя о прекращении деятельности исходной организации, а также разместить указанное уведомление на своем официальном сайте в сети Интернет.

О причине, влекущей за собой необходимость перевода обучающихся, исходная организация обязана уведомить учредителя, совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме, а также разместить указанное уведомление на своем официальном сайте в сети Интернет:

- в случае аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности - в течение пяти рабочих дней с момента вступления в законную силу решения суда;
- в случае приостановления действия лицензии - в течение пяти рабочих дней с момента внесения в Реестр лицензий сведений, содержащих информацию о принятом федеральным

органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, решении о приостановлении действия-лицензии на осуществление образовательной деятельности;

-в случае лишения исходной организации государственной аккредитации полностью или по соответствующей образовательной программе, а также приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования - в течение пяти рабочих дней с момента внесения в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, сведений, содержащих информацию о принятом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования, решении о лишении исходной организации государственной аккредитации полностью или по соответствующей образовательной программе или о приостановлении действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования;

-в случае если до истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе осталось менее 105 дней и у исходной организации отсутствует полученное от аккредитационного органа уведомление о приеме заявления о государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе и прилагаемых к нему документов к рассмотрению по существу - в течение пяти рабочих дней с момента наступления указанного случая;

-в случае отказа аккредитационного органа исходной организации в государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, если срок действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе истек, - в течение пяти рабочих дней с момента внесения в Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, сведений, содержащих информацию об издании акта аккредитационного органа об отказе исходной организации в государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе.

О предстоящем переводе исходная организация в случае прекращения своей деятельности обязана уведомить совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в письменной форме в течение пяти рабочих дней с момента издания распорядительного акта учредителя о прекращении

деятельности исходной организации, а также разместить указанное уведомление на своем официальном сайте в сети Интернет.

Исходная организация передает в принимающую организацию списочный состав обучающихся, копии учебных планов, соответствующие письменные согласия лиц, личные дела обучающихся.

На основании представленных документов принимающая организация издает распорядительный акт о зачислении обучающихся в принимающую организацию в порядке перевода в связи с прекращением деятельности исходной организации, аннулированием лицензии, приостановлением действия лицензии, лишением исходной организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, приостановлением действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, истечением срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе.

В распорядительном акте о зачислении делается запись о зачислении обучающегося в порядке перевода с указанием исходной организации, в которой он обучался до перевода, класса, формы обучения.

При переводе из другой образовательной организации обучающимся в соответствии с действующим в образовательной организации «Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях» могут быть зачтены результаты освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

#### **4. Особенности зачета результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, изучавшими их в сторонних организациях по собственной инициативе**

Согласно данным опубликованным на информационно-методическом портале «Образование» (<http://dopedu.ru>) в системе дополнительного образования детей в России работают 10410 (2015 г., в 2010 г. – более 17000) профильных образовательных организаций в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики.

Программы дополнительного образования реализуются в различных образовательных организациях, в первую очередь, в специализированных центрах, а также общеобразовательных и дошкольных организациях, организациях среднего и высшего профессионального

образования.

Занятия в дополнительном образовании могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (например, клуб, секция, кружок, лаборатория, студия, оркестр, творческий коллектив, ансамбль, театр).

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, решая задачи адаптации детей к жизни в обществе, способствуя формированию общей культуры, позволяя организовать содержательный досуг.

По содержанию дополнительное образование детей представляет собой разнообразные направления, охватывая различные сферы окружающего нас мира. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности.

Можно выделить направления программ дополнительного образования детей, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Направления программ дополнительного образования детей

Направление	Характеристика направленности программ дополнительного образования детей
художественно-эстетическое	одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), способности понимать художественные ценности и стремиться сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности; воспитание личности, осуществляемое средствами искусства
научно-техническое	развитие детского технического и научно-технического творчества, удовлетворения интересов, склонностей и дарований детей и молодежи, их самообразования и самоопределения, способствует раскрытию творческого потенциала детей
естественно-научное	социальную адаптацию, разностороннее развитие и самореализацию детей и молодежи, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения
туристско-краеведческое	осуществление разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых, интенсивно развивая в ее участниках такие качества, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям
социально-педагогическое	помогает обучающимся в формировании активной гражданской позиции, чувства социальной ответственности, облегчает социализацию учащихся образовательных организаций, стимулирует интерес молодого поколения к решению важных общественных проблем, развивает рефлексивное мышление, обеспечивает мотивацию личности к познанию и творчеству в интересах формирования духовно-богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности
физкультурно-спортивное	предусматривает приобщение детей и молодежи к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, социальное, физическое, интеллектуальное развитие личности учащихся на основе освоения компонентов коммуникативной и двигательной деятельности, организацию содержательного досуга, удовлетворение потребностей учащихся в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности

Если сопоставлять общее (базовое) образование и дополнительное, то первое ценно прежде всего своей системностью, второе - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Оба эти вида образования по существу выступают как взаимодополняющие друг друга, а потому равноправные компоненты, и должны стать таковыми на самых разных уровнях - от общества в целом (где необходимость системы дополнительного образования детей признана на законодательном уровне) до каждой конкретной школы.

Современное дополнительное образование может улучшить качество школьного: использование возможностей дополнительного образования позволит современное обучение в школе можно сделать более личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности детей, т.к. дополнительное образование способно внести вклад в обеспечение вариативности начальной и основной школы. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым продолжением базовых программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки.

Кроме того, дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения задачи введения профильного обучения в старшей школе.

Профильное обучение - это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней школьной ступени более индивидуализированным, отвечающим их реальным запросам и ориентациям, способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Задача профилизации - создать такие условия в школах, чтобы каждый обучающийся нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и более способен. Сделав подобный выбор, обучающийся вправе рассчитывать на то, чтобы получить в школе такой уровень подготовки, который обеспечил бы ему возможность поступить в среднее специальное или высшее учебное заведение, соответствующее направленности его интересов. Поэтому введением профилизации преследуется и еще одна цель - обеспечить преемственность старшей ступени школы с организациями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Выбрать предпочитаемую сферу деятельности, учащиеся, как правило, должны к окончанию 9-го класса. После этого ученик может пойти разными путями. Либо он будет непосредственно получать конкретную специальность, заканчивая при этом полный цикл общего среднего образования (через СПТУ, техникумы, колледжи), либо пойдет учиться в тот или иной профильный класс общеобразовательной школы, лицей, гимназию и будет там получать углубленное общее среднее образование, ориентируясь на последующее поступление

в вуз соответствующего направления. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, постольку переход к профильности - это прежде всего расширение вариативности школьного образования.

Как показала практика, сегодня наиболее востребованными являются 4-5 основных профилей, и это нашло отражение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (приказ Минобрнауки России № 2783 от 01.01.2001), где выделены следующие «примерные профили»: гуманитарный, социально-экономический, естественно-математический, технологический (информационные технологии). Названные профили не исчерпывают всего перечня возможных вариантов профилей. В ряде школ - в зависимости от потребностей учащихся, возможностей школы и местной образовательной сети - вполне могут открываться и иные профили. Однако в любом случае тот или иной профиль складывается из курсов трех типов:

1) базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физкультура, интегрированный курс естествознания либо интегрированный курс обществознания);

2) профильные общеобразовательные предметы, то есть курсы повышенного уровня, углубляющие в старшей школе базовые общеобразовательные предметы и определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, в филологическом профиле такими курсами могут быть: русский и иностранный языки, литература, поэтика; в социально-экономическом - право, экономика, история, социология; в естественно-научном - физика, химия, биология, физическая география и т. д.;

3) элективные курсы, то есть курсы по выбору, входящие в состав профиля и обязательные для избравших их учащихся. Эти курсы необходимы для построения индивидуальных образовательных маршрутов. Школа может предложить 6-7 таких курсов, а ученик должен выбрать, скажем, три из них для обязательного изучения.

При этом одни элективные курсы дополняют профильные предметы (например, для социально-экономического профиля могут представлять интерес курсы математической статистики, математической логики, теории вероятностей и т. п.). Другие - углубляют содержание тех базисных предметов, которые в данной школе (классе) изучаются на минимальном общеобразовательном уровне. Третьи нацелены на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в тех областях, которые как бы выходят за рамки выбранного ими профиля, но способствуют их разностороннему личностному развитию. Например, для школьников, обучающихся в классах негуманитарного профиля, могут быть интересны элективные курсы из области изобразительного искусства, русской и зарубежной литературы, истории театра и кино; для учащихся гуманитарного профиля - курсы,

связанные с использованием компьютерных технологий.

Система дополнительного образования имеет большой опыт создания таких программ. Поэтому для создания элективных курсов следует использовать потенциал педагогов дополнительного образования, разработанные ими дополнительные образовательные программы.

Разнообразие программ, реализуемых в организациях дополнительного образования, может составить основу элективных курсов практически любого профиля - от естественно-математического до гуманитарного.

Другой аспект привлечения возможностей дополнительного образования к делу профилизации школы - это использование его образовательных программ в процессе осуществления предпрофильной подготовки выпускников.

Предпрофильная подготовка может реализовываться в различных формах. Базовая, исходная модель, которая может быть взята за основу практически в любой школе, предполагает, что весь объем предпрофильной подготовки можно распределить следующим образом:

1) 1/3 ее объема отвести на информационную и профориентационную работу - знакомство школьников с местными образовательными организациями возможного продолжения образования после 9-го класса, проведение психолого-педагогической диагностики, анкетирование и консультирование девятиклассников;

2) 2/3 объема целесообразно отвести на специально организованные курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые должны способствовать: расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области; самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе; формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Курсы предпрофильной подготовки можно разделить на следующие два основных вида:

1) Предметно ориентированные (пробные). Задачи курсов данного вида: дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету, уточнить его готовность и способность осваивать выбранный предмет на повышенном уровне. Содержание предметно ориентированных курсов строится за счет углубления отдельных тем базовых общеобразовательных программ, а также изучения некоторых тем, выходящих за их рамки. Аналогом таких курсов могут быть традиционные факультативы по общеобразовательным предметам. Вести предметно ориентированные курсы могут сами школьные учителя.

2) Межпредметные (ориентационные) курсы. Задачи курсов данного вида: познакомить учеников на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих

наиболее распространенным профессиям, поддерживать их мотивацию, способствуя внутривузской специализации. Таким образом, данные курсы имеют характер и направленность, аналогичные элективным курсам в системе профильного обучения 10-11-х классов.

Что касается субъектов, реализующих межпредметные (ориентационные) курсы, то ими могут стать педагоги дополнительного образования своей или иной школы, либо организаций дополнительного образования детей.

В организациях дополнительного образования обучающиеся изучают программы разного направления по собственной инициативе. При этом они имеют право зафиксировать полученные знания в документе об образовании. Зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, изучавшими их в сторонних организациях по собственной инициативе осуществляется при этом в соответствии с «Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях».

## **5. Особенности зачёта результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, временно получавшими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.**

Согласно российскому законодательству в сфере образования каждому гарантируется вне зависимости от каких-либо обстоятельств получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в сфере образования соответствующих социально-экономических условий для его получения (части 2, 3 и 4 статьи 5; пункты 3, 4 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон).

В рамках межведомственного взаимодействия по вопросу выработки системного подхода к обеспечению конституционного права на получение образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, Минздрав России разработало разъяснения терминов:

«длительное лечение» - стационарное лечение в течение более 21 дня;

«обучающийся, нуждающийся в длительном лечении» - обучающийся, которому по заключению медицинской организации проводится лечение или медицинская реабилитация



продолжительностью более 21 дня в медицинской организации (включая дневной стационар).

Согласно части 5 статьи 41 Закона обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, может быть организовано, в том числе, в медицинских организациях на основании заключения медицинской организации и обращения в письменной форме родителей (законных представителей) обучающегося.

Порядок и условия перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность, в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в том числе в случае прохождения длительного лечения, регламентируется Приказом Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 (зарегистрирован Минюстом России 8 мая 2014 г., регистрационный № 32215).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, нуждающихся в длительном лечении и получающих общее образование в медицинских организациях, осуществляющих стационарное лечение, оздоровление, в указанных организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования (статья 79 Закона).

Реализация права на общее образование обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Вопрос о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, должен быть урегулирован нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Для организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, прохождения ГИД в медицинской организации, осуществляющей стационарное лечение, оздоровление, необходимо:

- заключение медицинской организации о проведении лечения или медицинской реабилитации продолжительностью более 21 дня в медицинской организации (включая дневной стационар);

- заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на имя руководителя медицинской организации, в которой будет находиться на длительном лечении их ребенок, с просьбой организовать его обучение.

Законодательством в сфере образования предусмотрены два варианта организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении (рисунок 2):

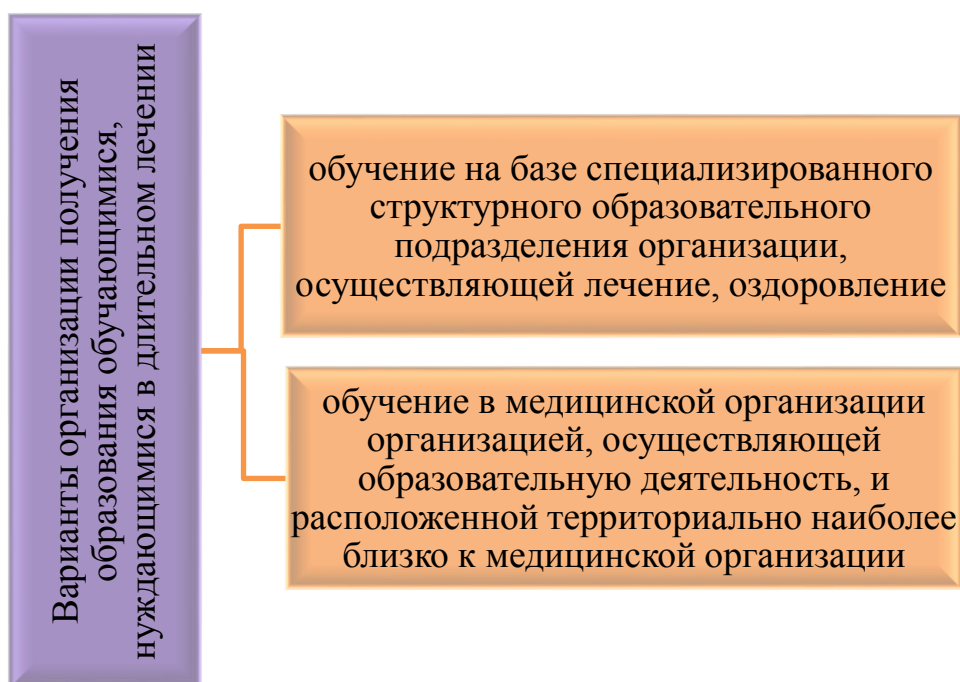


Рисунок 2 - Варианты организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении

1) обучение на базе специализированного структурного образовательного подразделения организации, осуществляющей лечение, оздоровление.

В соответствии с нормами статьи 31 Закона к организациям, осуществляющим обучение, относятся, в том числе, организации, осуществляющие лечение, оздоровление.

Указанные организации вправе осуществлять образовательную деятельность, в том числе по основным общеобразовательным программам, создав в своей структуре специализированное структурное образовательное подразделение (части 3, 6 статьи 31 Закона).

При этом одним из предметов уставной деятельности организации, осуществляющей лечение, оздоровление, становится осуществление образовательной деятельности с обязательным получением соответствующей лицензии согласно законодательству Российской Федерации, регулиующему вопросы лицензирования образовательной деятельности (статья 91 Закона, Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Положение о лицензировании Образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966).

Создавать специализированные структурные образовательные подразделения в медицинских организациях, осуществляющих стационарное лечение, оздоровление, и организовывать в них образовательный процесс рекомендуется на уровне федеральных, республиканских, краевых, областных организаций, осуществляющих лечение, оздоровление.

2) обучение в медицинской организации организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, и расположенной территориально наиболее близко к медицинской организации.

В этом случае отношения между медицинской организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, регулируются договором. При этом лицензию на осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо переоформить в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим вопросы лицензирования образовательной деятельности, включив в нее адрес осуществления образовательной деятельности (адрес медицинской организации).

Реализация образовательных программ при любом из вышеназванных вариантов получения образования, обучающимися, нуждающимися в длительном лечении, возможна в различных формах: очной, очно-заочной, сетевой, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ. При этом зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ обучающимися, временно получавшими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п. осуществляется в соответствии с «Порядком зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях»

#### **6. Основные положения локального нормативного акта образовательной организации, регулирующего реализацию права обучающегося на зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях**

Локальный акт образовательной организации - это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты:

- а) наименование, отражающее форму акта и его краткое содержание;
- б) дату издания;
- в) порядковый (регистрационный) номер;
- г) подпись уполномоченного должностного лица;
- д) в необходимых случаях визы согласования и печать образовательной организации.

Чтобы быть правомочным, локальный акт образовательной организации должен быть не только официальным правовым актом, соответствующим (не противоречащим) законодательству, но и актом, принятым компетентным органом управления образовательной

организации. Разграничение полномочий между руководителем образовательной организации и органами самоуправления определяется уставом организации.

Локальный акт образовательной организации должен быть основан на законодательстве - совокупности нормативных правовых актов, регулирующих установленную сферу деятельности образовательной организации.

При этом следует отметить, что в настоящее время нет обязательных требований к оформлению локальных актов. Требования ГОСТ Р 6.30-2003 «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов» являются рекомендуемыми.

Локальный акт образовательной организации должен быть основан на законодательстве - совокупности нормативных правовых актов, регулирующих установленную сферу деятельности образовательной организации.

Чтобы быть правомочным, локальный акт образовательной организации должен быть не только официальным правовым актом, соответствующим (не противоречащим) законодательству, но и актом, принятым компетентным органом управления образовательной организации. Разграничение полномочий между руководителем образовательной организации и органами самоуправления определяется уставом образовательной организации.

Локальные акты образовательной организации действуют только в пределах самой образовательной организации и не могут регулировать отношения, складывающиеся вне ее.

Наиболее логичным локальным нормативным актом образовательной организации, обеспечивающим реализацию академического права обучающегося на зачёт результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, является «Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

«Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» должен быть принят на Педагогическом Совете образовательной организации и утвержден приказом ее руководителя.

«Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность». должен содержать следующую информацию:

-общие положения, содержащие ссылки на нормативно-правовые акты, в соответствии

с требованиями которых он разработан;

-определение области регулирования;

-область применения;

-предмет регулирования;

-перечень документов, которые необходимо представить в образовательную организацию;

-варианты принимаемых образовательной организацией решений по результатам рассмотрения документов заявителя;

-сроки доведения решения образовательной организации до заявителя.

На рисунке 3 представлены этапы процесса реализации академического права обучающегося на зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях.

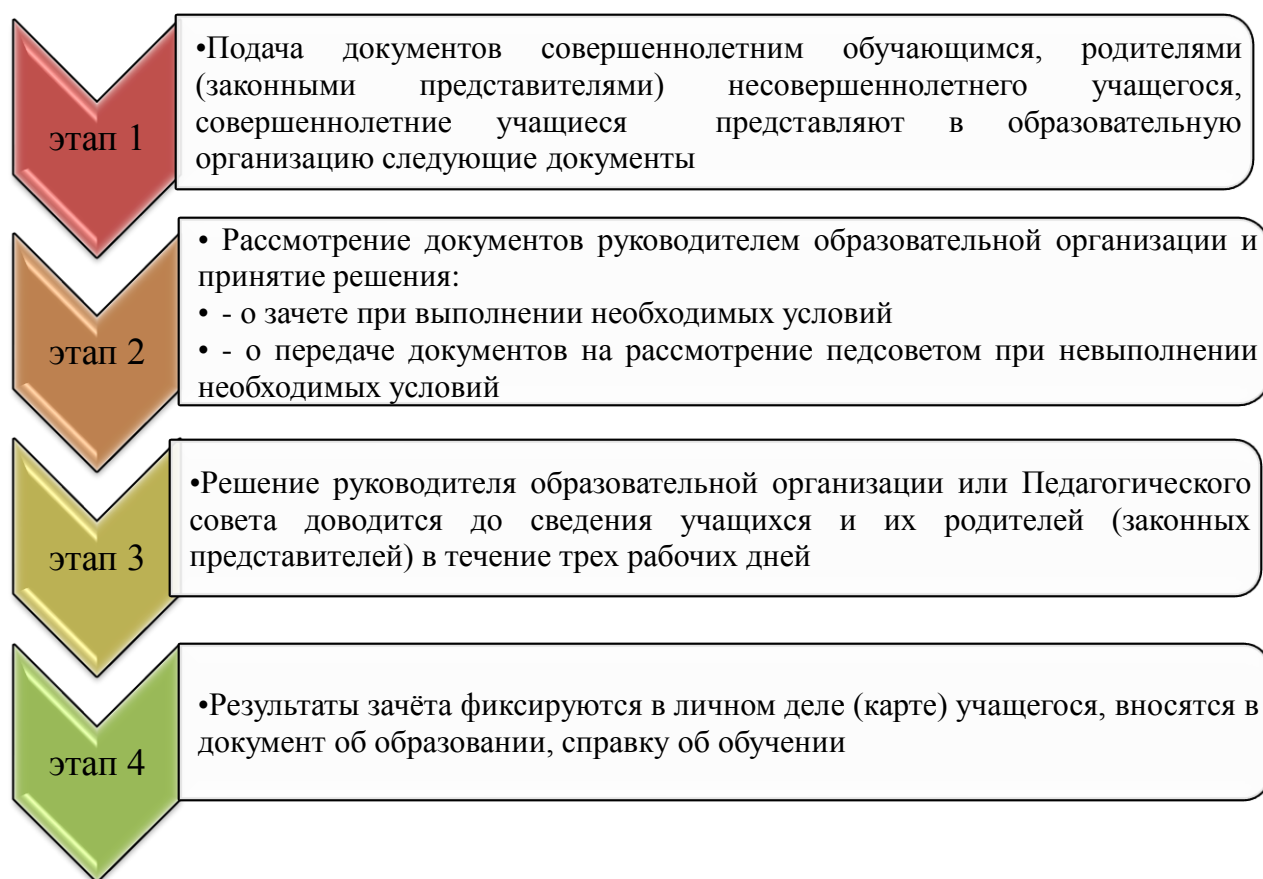


Рисунок 3 - Этапы процесса реализации академического права обучающегося на зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях

Примерный «Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других

организациях, осуществляющих образовательную деятельность» приведен в Приложении А.

Блок-схема реализации права обучающегося на зачёт результатов освоения учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в соответствии с «Порядком зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» представлена на рисунке 4.

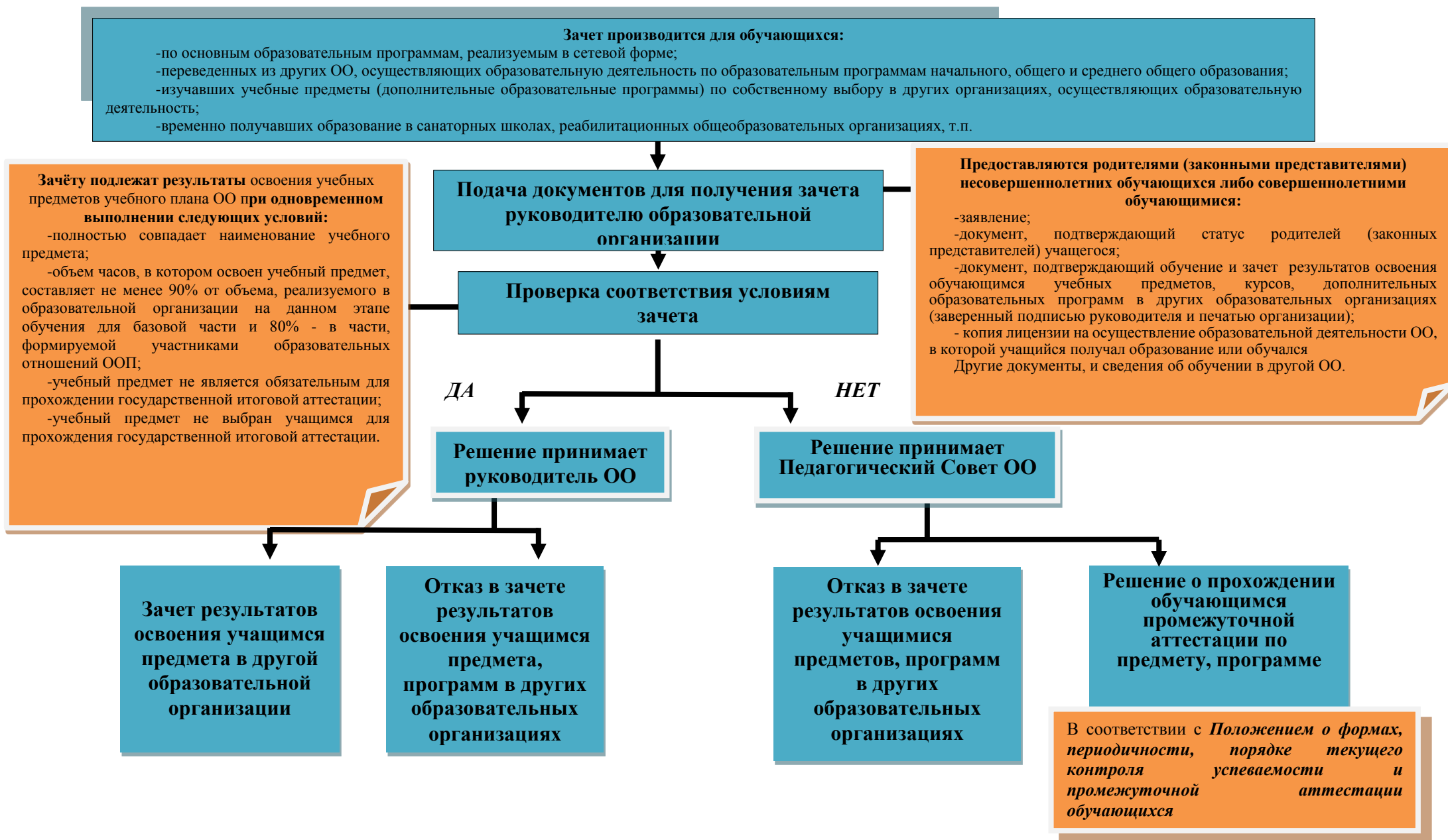


Рисунок 4 – Блок-схема реализации «Порядка зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждено приказом  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» сентября 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_  
(Руководитель образовательной  
организации)  
\_\_\_\_\_/Ф.И.О./

**ПОРЯДОК**  
**зачета результатов освоения учащимися**  
**учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных**  
**образовательных программ в других организациях, осуществляющих**  
**образовательную деятельность в \_\_\_\_\_»**  
(название образовательной организации)

1. Настоящий Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях (далее – Порядок), разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015);

-«Порядком и условиях осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от



12 марта 2014 г. N 177).

2. Цель Порядка – обеспечение реализация права обучающихся на зачет образовательной организацией результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – учебных предметов), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

3.Под зачётом результатов освоения учебных предметов (дополнительных образовательных программ) в настоящем Порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы (личное дело (карту), справку об обучении, документ об образовании) наименования учебных предметов (дополнительных образовательных программ) и соответствующей отметки, полученной при их освоении в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – зачет).

4.Зачет производится для обучающихся:

- по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме;
- переведенных из других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- изучавших учебные предметы (дополнительные образовательные программы) по собственному выбору в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность\$

- временно получавших образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.

5.Для получения зачета родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, совершеннолетние учащиеся представляют в

образовательную организацию следующие документы:

- заявление о зачёте учебного предмета, в котором указываются:
  - название учебного предмета;
  - класс (классы), год (годы) изучения предмета;
  - полное наименование и юридический адрес организации, осуществлявшей образовательную деятельность;
  - форма (формы) промежуточной аттестации;
  - отметка (отметки) учащегося по результатам промежуточной аттестации (Приложение к Порядку);
  - документ, подтверждающий статус родителей (законных представителей) обучающегося;
- документ, подтверждающий обучение и зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях (заверенный подписью руководителя и печатью организации):
  - название учебного предмета;
  - класс (классы), год (годы) изучения предмета;
  - объем, в котором изучался учебный предмет, в соответствии с учебным планом организации;
  - форма (формы) промежуточной аттестации;
  - отметка (отметки) учащегося по результатам промежуточной аттестации, или документ об образовании, справку об обучении или о периоде обучения;
- копию лицензии на осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой учащийся получал образование или обучался.

Образовательная организация вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Зачёту подлежат результаты освоения учебных предметов учебного плана образовательной организации при одновременном выполнении следующих условий:

- полностью совпадает наименование учебного предмета;
- объем часов, в котором освоен учебный предмет, составляет не менее 90% от объема, реализуемого в образовательной организации на данном этапе обучения для базовой части и 80% - в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП;
- учебный предмет не является обязательным для прохождения государственной итоговой аттестации;
- учебный предмет не выбран учащимся для прохождения государственной итоговой аттестации.

7.В случае выполнения условий, зафиксированных п.6 Порядка, принимается решение о зачете, которое фиксируется приказом и доводится до сведения учащихся и их родителей в течение трех рабочих дней.

8.В случае невыполнения условий, зафиксированных п.6 Порядка (несовпадения наименования дисциплины и (или) при недостаточном объеме часов (более 10% по предметам базовой части образовательной программы и 20 % в части, формируемой участниками образовательных отношений), решение о зачёте дисциплины принимается Педагогическим советом образовательной организации. Педагогический совет может:

- отказать в зачете результатов освоения учащимися учебных предметов (дополнительной образовательной программы), в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- обязать пройти обучающимся промежуточную аттестацию по учебному предмету.

9.В случае несовпадения формы промежуточной аттестации по дисциплине

(«зачет» вместо балльной оценки), по желанию обучающегося или родителей (законных представителей) данная дисциплина может быть зачтена с оценкой «удовлетворительно».

10. Промежуточная аттестация проводится учителем, преподающим учебный предмет в классе в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся и состав аттестационной комиссии утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

11. В случае если учебный предмет (дополнительная образовательная программа) осваивался по системе оценивания, отличной от 5-ти балльной, решение о шкале перевода ее в пятибалльную и выставлении в документ об освоении образовательной программы осуществляется по решению Педагогического совета образовательной организации.

12. Решение о зачёте освобождает учащегося от необходимости повторного изучения соответствующего учебного предмета (дополнительной образовательной программы).

13. Зачет результатов освоения учащимся любых учебных предметов по дополнительным общеразвивающим и предпрофессиональным программам осуществляется в полном объеме.

14. Принятие решений о зачёте в случае реализации основных общеобразовательных программ в рамках сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ производится в соответствии с договором, заключенным между организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

15. Дисциплины, освоенные обучающимися в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не предусмотренные учебным планом данной организации, могут быть зачтены обучающемуся по его письменному заявлению или заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

16. Решение руководителя образовательной организации или Педагогического совета доводится до сведения учащихся и их родителей в течение трех рабочих дней.

17. Зачет проводится не позднее одного месяца до начала государственной итоговой аттестации.

18. Результаты зачёта фиксируются в личном деле (карте) учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.

19. Получение зачёта не освобождает обучающегося от прохождения итоговой аттестации в образовательной организации.

Приложение к Порядку

Директору \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О.)

от \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть моему сыну (дочери), \_\_\_\_\_,  
учащемуся \_\_\_\_\_ класса, следующие предметы, изученные в  
\_\_\_\_\_, имеющей юридический адрес:  
(наименование образовательной организации)

---

1. \_\_\_\_\_  
(название предмета, год обучения, в объеме \_\_\_\_ (часов), отметка)
2. \_\_\_\_\_  
(название предмета, год обучения, в объеме \_\_\_\_ (часов), отметка)
3. \_\_\_\_\_  
(название предмета, год обучения, в объеме \_\_\_\_ (часов), отметка)

Справка сторонней организации прилагается.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись

## ПАМЯТКА

для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по реализации права на зачёт образовательной организацией, с которой обучающийся состоит в образовательных отношениях, результатов освоения им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### **Зачет производится для обучающихся:**

- по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме;
- временно получавших образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.;
- переведенных из других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- изучавших учебные предметы (дополнительные образовательные программы) по собственному выбору в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **Документы, представляемые совершеннолетними обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**

- заявление о зачёте учебного предмета;
- документ, подтверждающий статус родителей (законных представителей) обучающегося;
- документ, подтверждающий обучение и зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях (заверенный подписью руководителя и печатью организации);
- копия лицензии на осуществление образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой учащийся получал образование или обучался.

Образовательная организация вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Условия зачёта результатов освоения учебных предметов**

- полностью совпадает наименование учебного предмета;
- объем часов, в котором освоен учебный предмет, составляет не менее 90% от объема, реализуемого в образовательной организации на данном этапе обучения для базовой части образовательной программы и 80% - в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный предмет не является обязательным для прохождения государственной итоговой аттестации;
- учебный предмет не выбран учащимся для прохождения государственной итоговой аттестации

### **Доведение результатов зачета до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей)**

Решение руководителя образовательной организации или Педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трех рабочих дней.

### **Результаты зачёта**

Результаты зачёта фиксируются в личном деле (карте) учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.



## ПАМЯТКА

для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по реализации права на зачёт ОО, с которой обучающийся состоит в образовательных отношениях, результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п.7 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### Зачет производится для обучающихся:

- по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме;
- временно получавшим образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, т.п.;
- переведенных из других образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- изучавших учебные предметы (дополнительные образовательные программы) по собственному выбору в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### Представляемые документы:

- заявление о зачёте учебного предмета;
- документ, подтверждающий статус родителей (законных представителей) обучающегося;
- документ, подтверждающий обучение и зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ;
- копия лицензии на осуществление образовательной деятельности организации.

Образовательная организация вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### Условия зачёта результатов освоения учебных предметов:

- полностью совпадает наименование учебного предмета;
- объём часов, в котором освоен учебный предмет, составляет не менее 90% от объёма, реализуемого в образовательной организации на данном этапе обучения для базовой части образовательной программы и 80% - в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный предмет не является обязательным для прохождения государственной итоговой аттестации;
- учебный предмет не выбран учащимся для прохождения государственной итоговой аттестации

### Результаты зачёта

Результаты зачёта фиксируются в личном деле (карте) учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.

### Доведение результатов зачета до сведения обучающихся, их родителей:

Решение руководителя образовательной организации или Педагогического совета доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трех рабочих дней.





